



ISTITUTO COMPRENSIVO “P. THOUAR E L. GONZAGA”

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL
SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER
LA LINGUA ITALIANA**

- L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.
- Legge testi letterari di vario tipo ed è in grado di usare i manuali della disciplina in modo funzionale allo studio.
- Produce testi scritti nei quali esprime stati d'animo, rielabora esperienze ed espone il proprio punto di vista.
- Sa utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta e si avvia all'uso del linguaggio specifico delle discipline.

ASCOLTARE/PARLARE

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere le caratteristiche strutturali e linguistiche di alcuni generi: testo narrativo: testo descrittivo testo poetico/epico testi per cogliere l'evoluzione della letteratura dalle origini al '700➤ Struttura della lingua: storia della lingua consolidamento della morfologia sintassi della frase semplice A livello semantico: Ampliamento del patrimonio lessicale	<p>ASCOLTARE/PARLARE</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere il significato della comunicazione orale e delle modalità di procedura- Comprendere e analizzare il testo del messaggio- Esporre argomenti, conoscenze ed opinioni personali in maniera organizzata e corretta- Utilizzare tecniche appropriate di ascolto (individuare le parole chiave, prendere appunti)- Raccontare esperienze, personali e non, in modo chiaro e logico- Esporre un argomento di studio avviandosi all'uso del lessico specifico e degli strumenti adeguati <p>LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate- Comprendere un testo regolativo in situazioni diversificate- Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazione spaziale/temporale, tema principale, genere e tecniche narrative <p>SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere testi corretti, pertinenti alla consegna e organici- Relazionare su esperienze personali e di altri esprimendo opinioni motivate

	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi scritti secondo gli scopi e i destinatari (espositivi, epistolari, espressivi, poetici, regolativi, informativi) - Utilizzare strumenti adeguati per analizzare un testo poetico
--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER STORIA

- L'alunno sa usare in modo preciso la cronologia.
- Comprende i fenomeni/eventi che seguono le tappe fondamentali dell'età moderna.
- Acquisisce un metodo di studio ed espone le conoscenze storiche acquisite.
- Conosce gli aspetti fondamentali del periodo storico studiato.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalle signorie al Congresso di Vienna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e riconoscere le informazioni implicite delle varie fonti storiche - Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici - Utilizzare i rapporti di causa/effetto per stabilire relazioni tra fatti storici - Conoscere i principali eventi storici. - Esporre in modo chiaro gli argomenti studiati, utilizzando il lessico specifico della disciplina.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER GEOGRAFIA

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare carte stradali, piante e orari dei mezzi pubblici per muoversi in modo consapevole nell'ambito locale - Utilizzare le informazioni ricavate da carte geografiche, tematiche, grafici, tabelle e immagini per costruire quadri ambientali - Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e

	interdipendenti - Esporre in modo chiaro le conoscenze avviandosi a usare il lessico specifico della disciplina
--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER MATEMATICA

- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.
- Analizzare dati e sviluppare ragionamenti con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
- Analizzare e confrontare figure geometriche piane, individuando elementi varianti e invarianti.
- Individuare strategie appropriate per risolvere situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le frazioni e le operazioni con le frazioni. ➤ Conoscere i numeri decimali e la loro classificazione. ➤ Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. ➤ Conoscere il concetto di numero irrazionale. ➤ Conoscere il significato di rapporto e le sue rappresentazioni. ➤ Conoscere le proporzioni. ➤ Conoscere le relazioni di proporzionalità diretta e inversa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Operare con una frazione su una grandezza. - Semplificare una frazione ai minimi termini - Confrontare due frazioni. - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e potenze con le frazioni e risolvere espressioni. - Risolvere i problemi con le frazioni. - Classificare i numeri razionali. - Approssimare per difetto e per eccesso. - Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi. - Determinare la frazione generatrice. - Calcolare il valore di espressioni. - Calcolare la radice quadrata di alcuni quadrati perfetti a mente. - Saper usare le tavole numeriche per il calcolo delle radici. - Approssimare la radice quadrata di un numero. - Risolvere espressioni con le radici quadrate. - Descrivere rapporti, quozienti mediante frazioni. - Determinare il rapporto tra grandezze omogenee e non omogenee. - Operare ingrandimenti e riduzioni in scala. - Applicare le proprietà delle proporzioni - Calcolare il termine incognito di una proporzione. - Risolvere problemi mediante l'uso delle proporzioni. - Operare con grandezze direttamente e inversamente proporzionali.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere definizioni e proprietà significative di triangoli, quadrilateri, poligoni regolari. ➤ Conoscere il concetto di equivalenza. ➤ Conoscere le formule dirette e inverse per il calcolo delle aree dei poligoni. ➤ Conoscere l'enunciato del teorema di Pitagora. ➤ Conoscere le formule dirette e inverse. ➤ Riconoscere figure e poligoni simili. ➤ Conoscere i simboli della matematica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi del tre semplice - Calcolare percentuali, aumenti, sconti e risolvere problemi . - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni. - Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri. - Descrivere figure complesse al fine ricomunicarle ad altri. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. - Determinare e rappresentare figure equivalenti. - Applicare le formule dirette e inverse per il calcolo delle aree dei poligoni. - Risolvere problemi applicando le proprietà geometriche delle figure. - Applicare il T.di P. nei triangoli rettangoli. - Applicare il T.di P. nei poligoni. - Risolvere problemi con poligoni con angoli particolari. - Calcolare gli elementi di due poligoni simili. - Riprodurre in scala una figura assegnata. - Passare dal linguaggio comune al linguaggio specifico. - Riconoscere le situazioni problematiche, individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da perseguire. - Schematizzare anche in modi diversi la situazione di un problema allo scopo di elaborare in modo adeguato una possibile procedura risolutiva.
--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER SCIENZE

Conoscenze	Abilità
<p>CHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere: il significato dei termini miscuglio, soluzione, valenza, legame chimico e reazione chimica; la differenza tra fenomeni chimici e fisici. ➤ Conoscere: le principali caratteristiche chimiche dei composti del carbonio gli zuccheri, i grassi e le proteine. <p>L'UOMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere distinguere un miscuglio da una soluzione - Sapere come si è arrivati al sistema periodico degli elementi - Sapere da quali particelle sono composti gli atomi. - Sapere a cosa servono gli zuccheri, i grassi e le proteine - Sapere distinguere composti organici da quelli inorganici.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere: a cosa servono le ossa; Le ossa del nostro corpo Come funzionano le articolazioni Come sono fatti i denti ➤ Conoscere a cosa servono e come sono fatti i muscoli. ➤ Come si contraggono e come rendono possibili i movimenti. ➤ Conoscere a cosa servono gli alimenti come nutrirsi correttamente i nutrienti organici e inorganici il nostro apparato digerente e le sue funzioni. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere perché abbiamo bisogno di aria. Come è fatto il nostro apparato respiratorio. ➤ Conoscere a cosa serve l'apparato circolatorio Come sono fatti i vasi sanguigni Gli elementi del sangue Come è fatto il cuore Il sistema linfatico. ➤ .Conoscere come il nostro corpo si libera dalle sostanze di rifiuto Come è fatto l'apparato urinario Come è fatta la pelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere le principali ossa del corpo umano. -Saper spiegare come crescono le ossa. - Saper spiegare come funzionano le articolazioni. - Saper individuare i principali muscoli del corpo umano. - Saper spiegare la differenza tra i diversi tipi di tessuto muscolare. - Saper -riconoscere i nutrienti contenuti nei cibi anche con esperimenti di laboratorio - Sapere come nutrirsi in modo corretto - Sapere spiegare la differenza tra respirazione polmonare e cellulare - Saper spiegare la relazione tra fotosintesi e respirazione. - Saper spiegare le funzioni dei diversi tipi di vasi sanguigni. - Sapere come funziona il cuore. - Saper descrivere il processo di depurazione del sangue. - Saper descrivere le funzioni della pelle.
<p>FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere: i vari tipi di moto; le forze e la loro misurazione; la composizione delle forze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere i diversi tipi di moto. - Saper distinguere tra grandezze scalari e vettoriali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA LINGUA INGLESE

- Comprende gli elementi principali in un discorso in lingua su argomenti familiari che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero, etc.
- Comprende testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano o relativo ad argomenti noti .
- Capisce la descrizione di avvenimenti, di sentimenti, di desideri, contenuti in lettere personali.
- Sa leggere in modo accettabile e comprende di un testo il senso generale e informazioni
- Prende parte a conversazioni su argomenti familiari di interesse personale o riguardante la quotidiana (famiglia, hobbies, studio, viaggi).
- Sa descrivere collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i sogni, le speranze, le ambizioni.

- Sa scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti o di suo interesse. Sa scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.

Conoscenze	Abilità
➤	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere globalmente un messaggio basandosi su alcuni argomenti noti. - Comprendere analiticamente richieste e informazioni con lessico noto. - Comprendere informazioni fattuali relative a testi narrativi, descrittivi o dialoghi. - Esprimersi e leggere con pronuncia e intonazione corrette. - Memorizzare vocaboli e frasi. - Utilizzare il lessico acquisito in un contesto adeguato. - Riferire su argomenti di civiltà con linguaggio specifico. - Utilizzare nell'ambito di esercitazioni guidate (dialoghi, lettere, questionari) il lessico, le strutture, le funzioni in un contesto adeguato. - Scrivere in modo ortograficamente corretto.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER ED. MOTORIA

- Conoscenza di sé :imparare ad accettare e ad affrontare situazioni di difficoltà
- Rispetto per i compagni e capacità di interagire
- Riflettere sui propri risultati
- Utilizzare al meglio le proprie abilità
- Elaborare ed organizzare autonomamente le informazioni propriocettive ed esteroceettive.
- Eseguire un compito secondo un determinato livello di difficoltà-intensità –durata –varietà esecutiva.
- Imparare ad apprendere abilità motorie e conoscenze
- Interagire e cooperare con gli altri per uno scopo
- Trasferire le conoscenze apprese in contesti differenti della vita di relazione.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo. ➤ Approfondimento delle conoscenze sul sistema cardio-respiratorio abbinate al movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper controllare il proprio corpo -Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. -Saper utilizzare le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali(forza resistenza velocità mobilità

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informazioni sulle procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali. ➤ Informazioni principali relative alle capacità coordinative sviluppate nelle abilità ➤ Conoscenza degli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni ➤ Riconoscere nell'azione le componenti spazio temporali ➤ Conoscenza di elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport ➤ Conoscenza delle regole principali ➤ Conoscere le norme generali di prevenzione degli infortuni ➤ Conoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona ➤ Presa di coscienza della propria efficienza fisica ➤ Conoscere il valore etico dell'attività sportiva e della competizione ➤ Conoscere diversi tipi di attività motoria in ambiente naturale 	<p>articolare)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper controllare il proprio schema motorio durante l'attività -Essere in grado di utilizzare le posizioni più adatte per affrontare situazioni di disequilibrio -Utilizzare le variabili spazio temporali nella gestione di ogni azione - Saper gestire abilità specifiche riferite a situazioni tecniche -Essere in grado di svolgere semplici funzioni di arbitraggio -Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità -Saper utilizzare in modo responsabile spazi,attrezzature sia individualmente che in gruppo -Presenza di coscienza che attività regolare e giusta alimentazione sono importanti per la salute -Uso del quaderno per le riflessioni personali -Rispettare le regole del fair play
---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER ED. MUSICALE

- È capace di ascolto attento e aperto di fronte a quello che non fa parte delle proprie abitudini di ascolto.
- E' capace di orientarsi nell'ascolto di un brano musicale per quanto riguarda alcuni evidenti aspetti formali e stilistici.
- Conosce il linguaggio musicale: sa usare la notazione musicale e utilizza un lessico appropriato.
- Contribuisce attivamente, secondo le proprie abilità tecniche ad una esecuzione d'insieme, ritmica, vocale o strumentale.
- Elabora creativamente il materiale musicale in modo individuale o contribuendo con le proprie idee ad una produzione collettiva.
- È capace di usare la musica come mezzo espressivo, di comunicazione e di riequilibrio emotivo.

Conoscenze	Abilità
-------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper leggere le note in □ ➤ Conoscere le figure ritmiche □, □□, □□□□, □, □., □ e pause corrispondenti; □ □ □, □□ □, □□□ ➤ Conoscere i termini musicali relativi alle caratteristiche del suono e alla velocità delle pulsazioni. ➤ Conoscere il significato della divisione in battute. ➤ Conoscere la disposizione delle note su una tastiera. ➤ Conoscere i termini melodia, armonia (accordo); ostinato; canone; monodia e polifonia. ➤ Conoscere gli strumenti musicali presentati alla classe ➤ Conoscere gli argomenti di storia della musica affrontati in classe (dal medioevo al barocco) 	<p style="text-align: center;">PRATICA STRUMENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere, riprodurre e mantenere le pulsazioni di un brano eseguito o ascoltato. - Sa riprodurre semplici sequenze ritmiche, anche con sovrapposizione di ostinati diversi. - Sa eseguire un semplice accompagnamento ritmico ad un brano eseguito o ascoltato. - Sa individuare la posizione delle note su una tastiera. - Sa eseguire con il flauto brani nell'estensione do□ - do□, con do□ e sib, anche a due voci <p style="text-align: center;">PRATICA VOCALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa intonare, leggendolo, un brano nell'estensione di poche note. - Sa riprodurre con la voce, per imitazione, le melodie proposte. - Sa inserirsi, sforzandosi di controllare la propria emissione vocale, in una esecuzione corale ad una voce, in forma di canone o con una semplice seconda voce. <p style="text-align: center;">PRODUZIONE MUSICALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa improvvisare un semplice accompagnamento ritmico ad un brano - Sa improvvisare semplici sequenze ritmiche e melodiche secondo le indicazioni date - Sa contribuire, in una esecuzione, a definirne gli aspetti dinamici e agogici - Sa, dove richiesto, interpretare alcuni aspetti di un brano musicale utilizzando linguaggi diversi da quello musicale (grafico o dei colori, poetico, movimento) <p style="text-align: center;">ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa ascoltare con attenzione l'esecuzione di brani musicali - Sa discriminare le proprietà dei suoni (intensità, altezza, timbro, rapporti di durata) - Sa riconoscere alcuni strumenti musicali all'ascolto - Sa riconoscere, in un brano ascoltato, alcune evidenti caratteristiche (strumenti, variazioni dinamiche o agogiche...)
--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA TECNOLOGIA

- è in grado di osservare descrivere ed analizzare i settori dell'industria alimentare, delle etichette alimentari, dell'imballaggio e del packaging e del settore dell'abitazione (strutture, impianti e spazi

dell'abitazione) per stabilire confronti, individuare relazioni qualitative (proprietà), quantitative (dati) e riconoscere i concetti fondamentali, connessi ai predetti settori è in grado di descrivere e classificare utensili e macchine, cogliendone le diversità in relazione al funzionamento;

- è in grado di usare il disegno tecnico utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali, nella progettazione di oggetti semplici da realizzare in laboratorio con materiali di facile reperibilità; per la progettazione di un plastico di un ambiente abitativo per la realizzazione di solidi geometrici.

Conoscenze	Abilità
<p>DISEGNO GEOMETRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole delle proiezioni ortogonali. <p>Concetto di grafica, di modulo e di struttura modulare</p> <p>PROGETTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodo della progettazione <p>PACKAGING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipi di imballaggi e differenze tra primari e secondari, materiali e tecniche impiegate nell'industria degli imballaggi <p>L'AGRICOLTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche e innovazioni in agricoltura <p>L'ALIMENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche degli alimenti e tecniche di conservazione <p>TECNOLOGIA DELLE COSTRUZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta graficamente semplici oggetti reali o ideati con il metodo delle proiezioni ortogonali. -Realizza forme attraverso la composizione di figure geometriche e con moduli. - Rappresenta graficamente in proiezioni ortogonali, solidi, gruppi di solidi ecc. rappresenta in scala e sa quotare. -Sa ordinare in tabelle, costruisce grafici. - Disegna e realizza lo sviluppo dei solidi progetta e realizza semplici contenitori, oggetti con le tecniche del: taglio+piegatura, piegatura, taglio+incastro. -Progetta,organizza un'attività di ricerca. -Progetta e disegna il proietto metro. -Progetta e realizza cartelloni. -Progetta,realizza un plastico della propria stanza. - Descrive i tipi di imballaggio. -Comprende l'importanza delle relazioni tra industria, economia ed impatto ambientale. -Conosce le principali tecnologie per la per la realizzazione degli imballaggi. -Conosce le caratteristiche e gli usi di alcuni materiali nel PACKAGING. -Sa descrivere gli interventi realizzati dall'uomo in agricoltura; conosce alcuni aspetti delle principali colture (il riso). -Conosce gli aspetti innovativi:pro e contro. -Sa che cosa è la zootecnia. -Sa riconoscere gli alimenti secondo le loro caratteristiche nutrizionali. -Sa adottare comportamenti sani e corretti dal punto di vista alimentare. -Sa leggere le etichette informative applicate sulle confezioni degli alimenti.

➤ Le strutture e gli impianti degli edifici.
Gli spazi e gli impianti dell'abitazione

-Esegue rilievi planimetrici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
-Sa individuare le parti principali di un'abitazione.