

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.” (art. 1 comma 3 D.l. 62/17)

Tra le otto competenze di cittadinanza indicate dai documenti ministeriali, ne sono state prese in considerazione tre:

- 1) COLLABORARE E PARTECIPARE
- 2) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- 3) IMPARARE AD IMPARARE

COLLABORARE E PARTECIPARE

L'alunno

- L'alunno ha un comportamento corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
- Partecipa attivamente alle proposte scolastiche.
- Segue attentamente le conversazioni
- Apporta contributi alle conversazioni
- Accetta il dialogo educativo.
- Si dimostra disponibile nei confronti dei compagni.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

L'alunno

- utilizza in modo responsabile il materiale e le strutture della scuola
- Esegue gli incarichi/compiti assegnati
- Rispetta le regole
- Osserva le modalità organizzative della classe
- Osserva le disposizioni di sicurezza
- Riconosce e si avvia a gestire le proprie emozioni

IMPARARE AD IMPARARE

L'alunno

- avvia una prima organizzazione del proprio apprendimento
- riconosce i propri punti di forza o di debolezza
- ha un atteggiamento costruttivo di fronte alle difficoltà

SUFFICIENTE

Nonostante i continui richiami, non modifica il suo comportamento ed è poco rispettoso della figura dell'adulto. Si dimostra incapace di lavorare insieme ai compagni e di partecipare in modo adeguato al lavoro collettivo apportando contributi pertinenti. Affronta l'impegno scolastico in modo non adeguatamente responsabile.

SUFFICIENTE

Deve essere costantemente sollecitato ad un comportamento rispettoso delle regole. Si dimostra poco capace di lavorare insieme ai compagni e di partecipare in modo adeguato al lavoro collettivo apportando contributi pertinenti. Affronta l'impegno scolastico in modo non sempre responsabile.

DISCRETO

Non è costante nel rispettare le regole della comunità scolastica. Se richiamato, non sempre modifica il suo comportamento. Partecipa saltuariamente al lavoro collettivo apportando contributi pertinenti. Affronta l'impegno scolastico in modo sufficientemente adeguato e responsabile.

BUONO

Non è sempre costante nel rispettare le regole della comunità scolastica. Se richiamato, modifica il suo comportamento. Lavora insieme ai compagni ma non sempre partecipa in modo adeguato; è in grado di apportare contributi pertinenti. Affronta l'impegno scolastico in modo adeguato e responsabile.

DISTINTO

Rispetta quasi sempre le regole della comunità scolastica. Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto e partecipa in modo adeguato al lavoro collettivo avanzando proposte produttive. Affronta l'impegno scolastico in modo serio e responsabile.

OTTIMO

Rispetta sempre e con senso di responsabilità le regole della comunità scolastica. Partecipa consapevolmente al dialogo educativo. Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto e partecipa in modo eccellente al lavoro collettivo avanzando proposte produttive e dimostrandosi capace di organizzare il lavoro proprio e altrui. Affronta l'impegno scolastico in modo serio, maturo e responsabile.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

VOTO	AUTONOMIA	CONOSCENZE	ABILITA'
5	È insicuro e necessita di guida e supporto dell'insegnante.	Ha acquisito in modo frammentario i contenuti con presenza di gravi lacune	L'alunno - possiede parzialmente le strumentalità di base - dimostra scarsa autonomia nell'uso delle procedure, anche a livello meccanico - si esprime con un linguaggio orale e scritto semplice, non sempre corretto - anche se aiutato ha difficoltà a portare a termine il lavoro assegnato
6	È insicuro nell'esecuzione dei lavori e richiede talvolta l'intervento dell'insegnante.	Ha acquisito i contenuti minimi con necessità di consolidamento.	L'alunno - ha raggiunto gli obiettivi minimi ma necessita di consolidamento - utilizza meccanicamente le procedure mostrando ancora insicurezze operative - si esprime con un linguaggio orale e scritto semplice
7	Porta a termine il lavoro secondo le indicazioni date, ma non sempre rispetta i tempi	Ha acquisito con sicurezza i contenuti minimi.	L'alunno - ha raggiunto gli obiettivi previsti con qualche insicurezza - utilizza procedure note - si esprime con un linguaggio orale e scritto semplice ma chiaro e corretto
8	Organizza le diverse fasi di lavoro secondo le indicazioni date nei tempi stabiliti	Ha acquisito i contenuti disciplinari Dimostra capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari	L'alunno - ha raggiunto gli obiettivi previsti - utilizza in modo autonomo e corretto le procedure - si esprime con un linguaggio orale e scritto chiaro - si avvia all'uso del linguaggio specifico delle discipline
9	Sa impostare autonomamente il lavoro e lo conclude in tempi adeguati	Ha acquisito in modo completo i contenuti e dimostra capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	L'alunno - ha raggiunto con sicurezza gli obiettivi previsti - utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari - si esprime con un linguaggio orale e scritto chiaro e articolato
10	Organizza e gestisce autonomamente il lavoro e il tempo ed è capace di iniziativa personale	Ha acquisito in modo completo e approfondito i contenuti e dimostra di operare con sicurezza collegamenti interdisciplinari.	L'alunno - ha raggiunto tutti gli obiettivi previsti e dimostra piena padronanza delle strumentalità - utilizza in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari - si esprime con un linguaggio orale e scritto chiaro e ben articolato - sa rielaborare i contenuti in modo personale e originale

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA

“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità ne costituiscono i riferimenti essenziali” (art. 1 comma 3 d.l. 62/17).

<i>Competenza</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Descrittore</i>	<i>Valutazione</i>
IMPARARE A IMPARARE <i>(ogni allievo deve acquisire un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace)</i>	<i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.</i>	L'alunno ha acquisito un metodo di studio produttivo e personale.	OTTIMO
		L'alunno ha acquisito un metodo di studio efficace.	BUONO
		L'alunno ha acquisito un metodo di studio valido.	DISCRETO
		L'alunno ha acquisito un metodo di studio adeguato.	SUFFICIENTE

		L'alunno non ha acquisito un metodo di studio adeguato.	NON SUFFICIENTE
COLLABORARE E PARTECIPARE <i>(ogni allievo deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista)</i>	<i>Interagire in gruppo, comprendendo i vari punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i>	L'alunno interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, rispettando i vari punti di vista.	OTTIMO
		L'alunno interagisce attivamente nel gruppo rispettando i diversi punti di vista.	BUONO
		L'alunno interagisce positivamente nel gruppo accettando i diversi punti di vista.	DISCRETO
		L'alunno interagisce con il gruppo solo per le fasi essenziali e non sempre accetta i diversi punti di vista.	SUFFICIENTE
		L'alunno interagisce con il gruppo in modo discontinuo.	NON SUFFICIENTE

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <i>(ogni allievo deve saper conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale)</i>	<i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i>	L'alunno assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici e rispetta in modo scrupoloso le regole.	OTTIMO
		L'alunno assolve in modo regolare gli obblighi scolastici e rispetta le regole.	BUONO
		L'assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici e rispetta generalmente le regole.	DISCRETO
		L'alunno assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici e non sempre rispetta le regole.	SUFFICIENTE

		L'alunno non assolve gli obblighi scolastici e non rispetta le regole.	NON SUFFICIENTE
ASSolvere in modo costruttivo agli impegni di studio e alle comunicazioni scuola famiglia <i>(ogni allievo deve assolvere in</i>		L'alunno assolve in modo costruttivo agli impegni di studio e rispetta in modo autonomo consegne e comunicazioni.	OTTIMO
		L'alunno assolve in modo autonomo agli impegni di studio e rispetta consegne e comunicazioni	BUONO
		L'alunno assolve agli impegni di studio e rispetta	DISCRETO

<i>modo autonomo consegne e comunicazioni, precisione del materiale prodotto, utilizzando strategie di azione e verificando i risultati raggiunti)</i>		consegne e comunicazioni.	
		L'alunno assolve in modo accettabile agli impegni di studio e non sempre rispetta consegne e comunicazioni.	SUFFICIENTE
		L'alunno non assolve agli impegni di studio e non rispetta consegne e comunicazioni.	NON SUFFICIENTE
AVERE		L'alunno è consapevole dei valori fondanti delle azioni e delle scelte; sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.	OTTIMO

CONSAPEVOLEZZA DEI VALORI, RICONOSCERE L'ALTRO PUNTO DI VISTA IN UN CLIMA DI DIALOGO E DI CONFRONTO <i>(ogni allievo deve riconoscere la diversità, ...)</i>	L'alunno è globalmente consapevole dei valori fondanti delle azioni e delle scelte; sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.	BUONO
	L'alunno conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte ma non sempre sa trarre le dovute conseguenze.	DISCRETO
	L'alunno conosce superficialmente i valori fondanti delle azioni e delle scelte ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri.	SUFFICIENTE
	L'alunno non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte; non si rende conto che ci sono punti di vista diversi.	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA SECONDARIA - ITALIANO

VOTO	AUTONOMIA	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI
4	Molto limitata	Inadeguate e confuse	Lo studente: - non riesce ad applicare le procedure anche in contesti noti - anche se guidato non è in grado di rispondere alle domande - produce elaborati scritti disorganici e lacunosi, con numerosi e gravi errori di morfologia, sintassi e lessico	lo studente: - non ha raggiunto gli obiettivi - non è riuscito a migliorare nel corso dell'anno.
5	limitata	Frammentarie e incerte	Lo studente: - applica le procedure con difficoltà - solo se guidato è in grado di rispondere in maniera parziale alle domande - produce elaborati comprensibili ma ancora incerti e non sempre corretti	Lo studente: - ha raggiunto gli obiettivi in modo parziale - parziale miglioramento rispetto al livello di partenza
6	Sufficiente per le fasi essenziali del lavoro	Essenziali	Lo studente: - applica le procedure elementari - se guidato è in grado di rispondere in modo pertinente - produce elaborati semplici anche se con errori	Lo studente: - ha raggiunto gli obiettivi minimi - generale miglioramento rispetto al punto di partenza
7	Parzialmente consolidata	Più che sufficienti con possibilità di miglioramento	Lo studente: - applica le procedure in maniera adeguata - con un piccolo aiuto risponde in modo pertinente - produce elaborati semplici e coerenti	Lo studente: - ha raggiunto gli obiettivi pur con qualche incertezza - costante miglioramento nel corso dell'anno
8	Consolidata	Abbastanza complete	Lo studente: - applica le procedure in maniera consapevole - risponde in maniera chiara ed esaustiva - produce elaborati soddisfacenti e generalmente coerenti	Lo studente: - ha raggiunto globalmente gli obiettivi - sostanziale miglioramento nel corso dell'anno
9	Trasversale e consapevole	Ampie e strutturate	Lo studente: - applica le procedure in modo corretto e sicuro - risponde in maniera approfondita - produce elaborati coerenti, articolati e corretti	Lo studente: - ha raggiunto pienamente gli obiettivi con risultati ottimi
10	Gestione autonoma ed efficace dei tempi e modi di apprendimento	Ampie, strutturate ed approfondite	Lo studente: - applica le procedure in modo accurato, critico e costruttivo - risponde in maniera approfondita e personale - produce elaborati coerenti, articolati, corretti e approfonditi, con elementi di rielaborazione personale	Lo studente: - ha raggiunto pienamente gli obiettivi con risultati eccellenti

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA SECONDARIA - MATEMATICA E SCIENZE

VOTO	AUTONOMIA	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI
4	Molto limitata	Inadeguate e confuse	Lo studente: - non riesce ad applicare le procedure anche in contesti noti - anche se guidato non è in grado di rispondere alle domande - si esprime in modo disorganico e impreciso, con numerosi e gravi errori di morfologia, sintassi e lessico	lo studente: - non ha raggiunto gli obiettivi - non è riuscito a migliorare nel corso dell'anno.
5	Limitata	Frammentarie ed incerte	Lo studente: - applica le procedure di calcolo e risoluzione dei problemi in modo limitato e con errori - si esprime in modo impreciso, con errori di una certa entità	Lo studente - ha raggiunto gli obiettivi in modo parziale
6	Sufficiente per le fasi essenziali del lavoro	Essenziali, limitate agli elementi di base	Lo studente: - applica le procedure di calcolo in modo superficiale e non sempre corretto - utilizza un linguaggio semplice	Lo studente: - ha raggiunto gli obiettivi minimi - generale miglioramento rispetto al punto di partenza
7	Parzialmente consolidata	Più che sufficienti con possibilità di miglioramento	Lo studente: - applica correttamente le procedure - in situazioni nuove commette imprecisioni - si esprime in modo globalmente corretto	Lo studente: - ha raggiunto gli obiettivi pur con qualche incertezza - costante miglioramento nel corso dell'anno
8	Consolidata	Abbastanza complete	Lo studente: - applica con sicurezza le procedure - si esprime in modo corretto e appropriato	Lo studente: - ha raggiunto globalmente gli obiettivi - sostanziale miglioramento nel corso dell'anno
9	Consapevole	Ampie e strutturate	Lo studente: - applica le conoscenze in autonomia e con sicurezza, per la soluzione di problemi complessi - si esprime in modo appropriato ed efficace, utilizzando un lessico specifico	Lo studente: - ha raggiunto pienamente gli obiettivi con risultati ottimi
10	Gestione autonoma ed efficace dei tempi e modi di apprendimento	Ampie, strutturate ed approfondite	Lo studente: - applica le conoscenze in autonomia e rielabora informazioni e dati in modo personale - effettua collegamenti e confronti con apporti personali significativi - si esprime in modo appropriato ed efficace, utilizzando un lessico specifico	Lo studente: - ha raggiunto pienamente gli obiettivi con risultati eccellenti

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA SECONDARIA - EDUCAZIONI E STRUMENTO

VOTO	AUTONOMIA E IMPEGNO	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI
4	Molto limitata	Inadeguate e confuse	Lo studente: - non riesce ad applicare le procedure anche in contesti noti - anche se guidato non è in grado di rispondere alle domande	lo studente: - non ha raggiunto gli obiettivi - non è riuscito a migliorare nel corso dell'anno.
5	-Limitata	Frammentarie ed incerte	Lo studente: - riesce ad applicare le procedure solo in parte - anche se guidato non è in grado di portare a termine un compito	ha raggiunto gli obiettivi solo parzialmente progressi molto limitati
6	Sufficienti per le fasi essenziali del lavoro	Essenziali, limitate agli elementi di base	Lo studente: - riesce ad applicare sufficientemente le procedure - è in grado di svolgere le attività proposte	Lo studente: - ha raggiunto gli obiettivi minimi - generale miglioramento rispetto al punto di partenza
7	- Parzialmente consolidata - impegno costante	Più che sufficienti con possibilità di miglioramento	Lo studente: - riesce ad applicare le procedure in contesti diversi - è in grado di svolgere le attività in modo soddisfacente	Lo studente: - ha raggiunto gli obiettivi pur con qualche incertezza - costante miglioramento nel corso dell'anno
8	- Consolidata - impegno e partecipazione costanti	Abbastanza complete	Lo studente: - riesce ad applicare agevolmente le procedure in contesti diversi - conosce il linguaggio specifico delle discipline	Lo studente: - ha raggiunto globalmente gli obiettivi - sostanziale miglioramento nel corso dell'anno
9	Trasversale e consapevole Partecipazione attiva e impegno costante	Ampie e strutturate	Lo studente: - applica con sicurezza le procedure nei diversi contesti - utilizzo corretto del linguaggio specifico delle varie discipline	Lo studente: - ha raggiunto pienamente gli obiettivi con risultati ottimi
10	Gestione autonoma ed efficace dei tempi e modi di apprendimento	Ampie, strutturate ed approfondite	Lo studente: - sa trasferire i saperi acquisiti in altri contesti - utilizza in modo appropriato i linguaggi tecnici specifici	Lo studente: - ha raggiunto pienamente gli obiettivi con risultati eccellenti

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA SECONDARIA - LINGUE

VOTO	AUTONOMIA	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI
4	Lo studente ha una autonomia molto limitata	Lo studente ha conoscenze lacunose: -conosce solo poche strutture linguistiche che non sa utilizzare - conosce in modo frammentario e confuso gli aspetti della cultura e della civiltà dei paesi di cui studia la lingua	Lo studente: - non riesce ad applicare le procedure anche in contesti noti - anche se guidato non è in grado di rispondere alle domande - produce elaborati scritti disorganici e lacunosi, con numerosi e gravi errori di morfologia, sintassi e lessico	lo studente: - non ha raggiunto gli obiettivi - non è riuscito a migliorare nel corso dell'anno.
5	Lo studente ha una autonomia limitata	Lo studente: - conosce in parte le strutture linguistiche che non sa utilizzare - conosce in modo incerto gli aspetti della cultura e della civiltà dei paesi di cui studia la lingua	Lo studente: - riesce ad applicare in parte le procedure solo in contesti noti - produce messaggi orali non sempre comprensibili ed adeguati alle varie situazioni non rispettando le regole grammaticali - utilizza in modo non sempre appropriato le strutture linguistiche	lo studente: -ha raggiunto solo in parte gli obiettivi ed è riuscito a migliorare solo in parte
6	Sufficienti per le fasi essenziali del lavoro	Lo studente: - conosce le strutture linguistiche essenziali che usa con qualche difficoltà - conosce gli aspetti essenziali della cultura e della civiltà dei paesi di cui studia la lingua	Lo studente: - comprende globalmente le informazioni nei messaggi orali e scritti - produce oralmente messaggi abbastanza comprensibili ed adeguati alle varie situazioni - parziale autonomia nella produzione di elaborati scritti sostanzialmente comprensibili - lessico sufficientemente appropriato	Lo studente: - ha raggiunto gli obiettivi minimi - generale miglioramento rispetto al punto di partenza
7	- Parzialmente consolidata	Lo studente: - conosce le strutture linguistiche essenziali che non sempre usa in modo corretto - conosce gli aspetti essenziali della cultura e della civiltà dei paesi di cui studia la lingua	Lo studente: - comprende globalmente e in parte in modo analitico le informazioni nei messaggi orali e scritti - produce oralmente messaggi perlopiù comprensibili ed adeguati alle varie situazioni - produce messaggi scritti in maniera prevalentemente autonoma	Lo studente: - ha raggiunto globalmente gli obiettivi - costante miglioramento nel corso dell'anno

8	Consolidata	Lo studente: - conosce le strutture linguistiche essenziali e le usa in modo abbastanza corretto - conosce gli aspetti della cultura e della civiltà dei paesi di cui studia la lingua	Lo studente: - comprende adeguatamente le informazioni contenute nei messaggi orali e scritti - produce oralmente messaggi comprensibili ed adeguati alle varie situazioni - produce messaggi scritti in maniera autonomamente, comprensibili e adeguati alle situazioni	Lo studente: - ha raggiunto gli obiettivi con buoni risultati - sostanziale miglioramento nel corso dell'anno
9	Trasversale e consapevole	Lo studente: - conosce e usa le strutture linguistiche essenziali e le usa in modo perlopiù corretto - conosce aspetti della cultura e della civiltà dei paesi di cui studia la lingua - conosce e confronta gli aspetti culturali del proprio paese e del paese della lingua di riferimento	Lo studente: - comprende in modo completo ed approfondito le informazioni contenute nei messaggi orali e scritti - produce oralmente messaggi comprensibili ed adeguati alle varie situazioni - produce autonomamente messaggi e adeguati alle varie situazioni	Lo studente: - ha raggiunto pienamente gli obiettivi con risultati ottimi
10	Gestione autonoma ed efficace dei tempi e modi di apprendimento	Lo studente: - conosce e usa le strutture linguistiche essenziali e le usa in modo sicuro e corretto - conosce in modo approfondito aspetti della cultura e della civiltà dei paesi di cui studia la lingua e li confronta con il proprio	Lo studente: - comprende in modo completo e con sicurezza le informazioni contenute nei messaggi orali e scritti - produce oralmente messaggi comprensibili ed adeguati alle varie situazioni con intonazione e pronuncia corrette - produce autonomamente e in modo personale messaggi scritti comprensibili e adeguati alle varie situazioni	Lo studente: - ha raggiunto pienamente gli obiettivi con risultati eccellenti